

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Сотласован»
Руководитель ЦНМО

Протокол № 1 от 28.08 2020 г.



«Утверждено»
«Русскокиреметская НОШ-ДС»
Приказ № 44 от 1.09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ 1-3 КЛАССОВ
ХАМИТОВОЙ ГУЛЬКЕЙ ЭЛЕВАРОВНЫ
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ
С. РУССКАЯ КИРЕМЕТЬ

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08 2020 г.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому языку и литературному чтению) для 1 – 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Учебный план МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС» на 2020- – 2021 учебный год.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК и РОДНОЕ (ТАТАРСКОЕ) ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования: - овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации; - осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами; - воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи; - овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала; - использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях). В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК и РОДНОЕ (ТАТАРСКОЕ) ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. **Аудирование.** Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста. **Говорение.** Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном

процессе и во внеклассных мероприятиях. **Чтение.** Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста. **Письмо.** Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого

письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика. Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками). Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных. Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога. **Графика.** Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ѣ**) и мягкий (**ь**) знаки. **Чтение.** Формирование послогового, беглого чтения с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). **Письмо.** Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними. **Слово и предложение.** Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении. **Орфография.** Ознакомление с правилами орфографии: - раздельное написание слов;- написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов; - заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; - деление слов на слоги, перенос слов по слогам. **Развитие речи.** Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений. **Систематический курс Фонетика и орфоэпия.** Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа. **Графика.** Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ѣ** и **ь**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой. **Лексика.** Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова. Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. **Морфология.** Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих

на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных. Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных. Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?), *нишләр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи. Послелог, их значение в речи. Частицы *да, да, та, та, гына, генә, кына, кенә, ук, ук, ич, бит*. Правописание частиц. **Синтаксис.** Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией. Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов. Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления. Определение простых и сложных предложений. **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**; - правописание букв, обозначающих согласные звуки; - перенос слов; - заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных; - разделительные знаки (**ъ, ь**); - твердые согласные [**гъ**], [**къ**]; - обозначение в письме звука гамза - **һәмзә** [']; - знаки препинания в конце предложения; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. **Развитие речи.** Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера. **Текст.** Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Оглавление текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста. Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов). Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс Предварительный устный курс Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. **Букварный период** Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги. Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш]. Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [һ]. **Татарский язык Речь.** Устная и письменная речь. Этика общения. **Слово и слог.** Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов. **Звуки и буквы.** Алфавит. Слова с заглавной буквой. Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация. Слова, выражающие предмет, его действие и признак. **От слова к предложению.** Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами. **Развитие связной речи.**

2 класс Звуки и буквы Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними. Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ]. Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ь, ь.** Словарные и объяснительные диктанты. Слово. Слог. Понятие о словесном ударении. Корень слова. **Морфология. Имя существительное.** Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком. **Глагол.** Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком. **Имя прилагательное.** Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках. **Синтаксис.** Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком. Обобщенное повторение за год.

3 класс Слово. Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты. Состав слова и словообразование. Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова. Морфология. Нарисательные и собственные **имена существительные.** Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. **Прилагательные.** Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке. **Имя числительное,** его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. **Местоимение.** Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях. **Глагол.** Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков. Синтаксис. Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов

предложения. Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке. Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке. Обобщенное повторение за год. **Развитие связной речи.**

4 класс Морфология. Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке. Местоимение. Указательные местоимения. Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения. Синтаксис. Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Понятие о дополнениях. Нераспространенные и распространенные предложения. Обобщенное повторение за год. **Развитие связной речи.**

Описание места учебного предмета Родной «Татарский» язык и родное (татарское) литературное чтение в учебном плане

1 класс 2 часа в неделю (66 часов), родное (татарское) литературное чтение 1 час в неделю (33 часа)

2 класс 2 часа в неделю (68 часов), родное (татарское) литературное чтение 1 час в неделю (33 часа)

3 класс 2 часа в неделю (68 часов), родное (татарское) литературное чтение 1 час в неделю (33 часа)

4 класс 2 часа в неделю (68 часов), родное (татарское) литературное чтение 1 час в неделю (33 часа)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основные темы программы	Основные виды учебной деятельности
	1 класс
Предварительный устный курс	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.
Букварный период.	Анализ буквенного состава слов. Сравнение заглавных и строчных букв. Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом. Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений. Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой.
Татарский язык. Речь.	Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.
Слово и слог.	Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение, исправление ошибок допущенных при делении слов на слоги
Звуки и буквы.	Классификация звуков татарского языка.
От слова к	Сравнение предложения, словосочетания, слова; описывание их сходства и различия. Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в

предложению.	графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений.
Развитие связной речи.	Соотношение текста и заголовка, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений. Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок. Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике
	2 класс
Звуки и буквы.	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов. Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов. Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий.
Слово.	Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.
Морфология. Имя существительное.	Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.
Глагол.	Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»
Имя прилагательное.	Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»
Синтаксис.	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения.
Развитие связной речи.	Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно
	3 класс
Слово.	Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Состав слова и словообразование.	Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.
Морфология. Имя существительное.	Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Имя прилагательное.	Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных.
Имя числительное.	Употребление количественных имен числительных в речи.

Местоимение.	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.
Глагол.	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.
Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.
Развитие связной речи.	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
	4 класс
Морфология. Имя существительное	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное.	Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.
Имя числительное .	Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных.
Местоимение.	Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений.
Глагол.	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов.
Синтаксис.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но ; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Различение простых и сложных предложений.
Развитие связной речи.	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Примерное количество письменных работ (по годам обучения)

Татарский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	-	1	1	1
Контрольный диктант	-	2	2	2
Изложение	-	-	1	1

Сочинение	-	-	1	1
Всего		3	5	5

1нче сыйныфта рус телендә сөйләшүче балаларга туган (татар) теле һәм әдәбияты дәресе өчен укыту- тематик план.

№	Дәрес темасы Темы уроков	Сәгать саны Кол-во часов	Вакыт Дата
1	Предмет рәсемнәре ясау. Бу кем? Соравы. Это кто?	1	
2-3(уку-чтение)	Бу, ул , түгел сүзләре. Астан ыргаклы таякчык сызу. Слова-Это, он,она.	2	
4	-мы/-ме сорау кисәкчәләре. Хәреф элементлары язу. Провописание элементов букв.	1	
5	Диалогик сөйләмне үстерү. Озынча түгәрәк язу (овал).	1	
6 (уку-чтение)	Син кайда яшисең? Где ты живёшь?	1	
7(уку-чтение)	Син кайда яшисең?(диалог) Где ты живёшь?	1	
8	Авылда,урманда,шәһәрдә. В деревне, в лесу, в городе.	1	
9(уку-чтение)	1-10 кадәр саннар. Числа от 1-10.	1	
10	Синча ничә яшь? Сколько тебе лет?	1	
11-	А.а хәрефен язу.	1	
12 (уку-чтение)	Кем?соравы.Строчная буква а. Заглавная буква А.	1	
13	О о хәрефләрен язу. Нинди соравы. Строчная буква о. Заглавная буква О	1	
14-	Ө ө хәрефләрен язу. Строчная буква ө. Заглавная буква Ө	1	
15(уку-чтение)	Төрмәкәй әкият. Сказка “Теремок”	1	
16	Н н, н хәрефләрен язу. Нишли соравы. Строчная буква н.Заглавная буква Н	1	
17	И и хәрефен язу. Строчная буква и. Заглавная буква И	1	

18	Ыы хәрефен язу. Строчная буква ы. Заглавная буква Ы	1	
19	У у хәрефләрэн язу. Строчная буква у. Заглавная буква У	1	
20	Ү ү хәрефен язу. Калын һәм нечкә сузыклар. Строчная буква у. Заглавная буква Ү.	1	
21	Т т, л хәрефләрэн язу. Нишлисең? Строчная буква т. Заглавная буква Т. Соравы. Строчная буква л. Заглавная буква Л.	1	
22	Кк хәрефен язу. Строчная буква к. Заглавная буква К.	1	
23-24	Мм хәрефен язу. Строчная буква м. Заглавная буква М.	2	
25	Рр хәрефен язу. Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	
26(уку-чтение)	Ничек? Соравы. Вопрос Как?	1	
27-28	Кайда ?соравы Вв хәрефен язу27-28бит. Строчная буква в. Заглавная буква В.	2	
29(уку-чтение)	Кайда ?соравы. Вопрос Где?	1	
30	Күплек кушымчалары. Окончания множественного числа.	1	
31-	Гг хәрефен язу. Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1	
32(уку-чтение)	Кая? Соравы. Вопрос Куда?	1	
33	Дд хәрефен язу. Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1	
34	Зз хәрефен язу. Строчная буква з. Заглавная буква З. Кайдан? Соравы. Вопрос Откуда?	1	
35(уку-чтение)	П п хәрефен язу. Строчная буква п. Заглавная буква П. Кая? Кайдан? Кайда? Сораулары. Вопросы.	1	
36	Ээ хәрефен язу. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	
37	Йй хәрефен язу. Строчная буква й. Заглавная буква Й.	1	
38	Жж хәрефен язу Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	1	
39(уку-чтение)	Сорауларга җавап бирү. Ответить на вопросы.	1	

40	Жж хэрэфен язу. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	1	
41	Шш хэрэфен язу Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1	
42(уку-чтение)	Кабатлау. Закрепление.	1	
43	Щщ хэрэфен язу. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Фигыльлэрнең юклык формасы. Неопределенная форма глагола.	1	
44	Чч хэрэфлэре. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1	
45(уку-чтение)	Сорауларга жавап бирү. Ответить на вопросы.	1	
46	Хх хэрэфен язу. Хат язу Строчная буква х. Заглавная буква Х.	1	
47	Һ һ хэрэфен язу Строчная буква һ. Заглавная буква Һ.	1	
48(уку-чтение)	Сорауларга жавап бирү. Ответить на вопросы.	1	
49	Фф хэрэфен язу. Фигыльлэрнең зат –сан белән төрлөндерү. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф.	1	
50	Цц хэрэфен язу. Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.	1	
51(уку-чтение)	Кая, кайдан , кайда? Сораулары. Вопросы.	1	
52	Яя хэрэфен язу. Фигыльлэрнең берлек һәм күплек саны. Числа глаголов.	1	
53	Юю хэрэфен язу. Жөмлэ төзү. Составление предложений.	1	
54	ь, ь билгеләрен язу. Пропись ь и ь знаков.	1	
55	Татар теленә генә хас авазлар. Звуки татарского языка.	1	
56	Тартык авазлар таблицасы. Таблица согласных звуков.	1	
57	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Склонение по лицам.	1	
58	Исемнәрдә тартым кушымчаларын куллану күнегүләре. Упражнения склонение по лицам.	1	
59	Тартым кушымчалары. Окончания лиц.	1	

60	Нәрсә белән? Соравы. Вопрос С чем?	1	
61(уку-чение)	Сорауларга җавап бирү. Ответить на вопросы.	1	
62	Боерык фиг-р. 60бит	1	
63	Нишли? Нәрсә белән? Сораулары. Вопрос Что делает?	1	
64	Өйдә кемнәр бар? Соравына җаваплар әйтү. Ответы на вопрос С кем дома?	1	
65	Кем нишли? Соравы. Вопрос Кто что делает?	1	
66 (уку-чение)	Сорауларга җавап бирү. Ответить на вопросы.	1	
67	“Яз җитте” темасына җөмлэләр төзү. Составление предложений “Весна наступила”	1	
68	-мы, -ме сорау кисәкчәләренең кулланылышы. Ответы на вопросы.	1	
69 (уку-чение)	Сорауларга җавап бирү. Ответить на вопросы.	1	
70	Котлау язү. Поздравление.	1	
71 72-73(уку-чение)	Кемгә? Соравы Вопрос Кому?. Татар халык ашлары. Татарские национальные блюда.	12	
74	Диалогик сөйләм. Кунакта.Составление диалогов.	1	
75	Туган көн котлавы язү. Поздравление с днём рождением.	1	
76(уку-чение)	Сорауларга җавап бирү. Ответить на вопросы.	1	
77	Кибеттә. В магазине.	1	
78-79 (укучение)	Хәзерге заман хикәя фигыль. Настоящее время глагола.	2	
80	Б.Рәхмәт “Аш вакыты” Стих “Обед”	1	
81	Ничә? Соравы. Вопрос Сколько?	1	
82(уку-чение)	Сорауларга җавап бирү. Ответить на вопросы.	1	
83	Нинди? Соравы. Вопрос Какой?	1	

84	Походка нәрсә кирәк? Что нужно для похода?	1	
85(уку-чтение)	Жөмлэләр төзү. Составление предложений.	1	
86	Кайда? Кайдан? Кая? Сораулары. Ответить на вопросы.	1	
87-88(уку-чтение)	Сорауларга җавап бирү, хикәяләр уку. Ответить на вопросы, чтение текстов.	2	
89-91	Кабатлау һәм ныгыту. Закрепление.	3	
92-94(уку-чтение)	“Жэй” БСҮ . “Лето” развитие речи. Жэйге уеннар Бала белән күбәләк. “Ребёнок и бабочка”	3	
95-96 (уку-чтение)	Сабантуй – иң күңелле бәйрәм. “Сабантуй- весёлый праздник”	2	
97- 98 (уку-чтение)	Кабатлау һәм ныгыту күнегүләре. Закрепление изученного.	2	
99	Йомгаклау. Обобщение.	1	

Контроль күчәрәп язуны бәяләү Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә “5”ле куела. Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә “4”ле куела. Пөхтә, төгәл язылмаган, 4-5 төзәтүе яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә “3”ле куела.

Пөхтә, төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә “2”ле куела.

Диктантны бәяләү Пөхтә һәм төгәл язылган, 1 орфографик хаталы диктантка “5”ле куела. Пөхтә һәм төгәл язылган, 2-3 орфографик хаталы диктантка “4”ле куела. Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-6 орфографик хаталы диктантка “3”ле куела. Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 7 яки артыграк орфографик хаталы диктантка “2”ле куела.

2 класс календарь тематик план

№	Темаларның исеме. Темы уроков.	Сәг. с-ы К-во ч-в	Вакыт Дата
1(уку-чтение)	Без мәктәпкә барабыз. Тылсымлы сүзләр. Мы идём в школу. Волшебные слова.	1	
2	- мы/-ме сорау кисәкчәсе. Частицы.	1	
3(уку-чтение)	Татар теленең хәрәфләр системасы. Система букв татарского языка.	1	
4	Транскрипция билгеләре. Транскрипция.	1	
5	Татар теленең авазлар системасы. Система звуков в татарском языке.	1	
6(уку-чтение)	Сүзләрне ижеккә бүлү. Деление на слоги.	1	
7	Сүзләрне транскрипция билгеләре белән язу. Правописание слов в транскрипции.	1	
8(уку-чтение)	Әле, бик кисәкчәләрен сөйләмдә куллану. Использование частиц очень.	1	
9	Исемнең күплек сан кушымчасы. Оканчания множественного числа у существительных.	1	
10	Тәртип саны. Ничәнче? сорауы. Порядковые числительные.	1	

11	Фигыльнең башлангыч формасы. Начальная форма глагола.	1	
12	Күплек сан, тәртип саны кушымчалары. Множественное число, окончания порядковых числительных.	1	
13	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Склонение глаголов по лицам.	1	
14	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Глагол настоящего времени.	1	
15	Хәзерге заман хикәя фигыльне кабатлау.Тестлар белән эш. Глагол настоящего времени. Повторение.	1	
16	Килешләр турында төшенчә.Килеш кушымчалары. Падежи и их оканчания.	1	
17	Исемнең баш килеше. Иминительный падеж.	1	
18	Исемнең иялек килеше. Родительный падеж.	1	
19	Исемнең юнәлеш килеше. Дательный падеж.	1	
20	Исемнең төшем килеше. Винительный падеж.	1	
21	Исемнең чыгыш килеше. Творительный падеж.	1	
22	Исемнең урын-вакыт килеше. Предложный падеж.	1	
23	Килешләрне кабатлау дәресе. Повторение падежей.	1	
24	Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее время глагола.	1	
25	Контроль эш. Исемнәрнең килешләрдә килүе. Склонение существительных по падежам.	1	
26(уку-чтение)	Исем турында төшенчә. Кем? Нәрсә? сораулары. Понятие существительное.	1	
27	Саннар. Саннарның язылышы.1-10 га кадәр саннар.Числа и их провописание 1-10.	1	
28(уку-чтение)	Сузык авазлар турында төшенчә. Гласные звуки.	1	
29	Сузыклар, аларны белдерә торган хәрефләрнең дәрес язылышы. Гласные и их правописание.	1	
30(уку-чтение)	Яшелчәләр. Жиләк- жимешләр.Бир әле, бирегез әле төзелмәләре. Овощи и фрукты.	1	
31	Диктант.	1	
32	Сыйфатның гади дәрәжәсе. Нинди?соравы. Степени прилагательных. Вопрос Какой?	1	
33(уку-чтение)	Кая? Кайдан? Кайда? .“Базарда” тексты белән ЛГК эшләү. Куда? Откуда? Где? Текст “Базарда”	1	
34(уку-чтение)	Әни белән төзелмәсе. Конструкция с мамой.	1	
35	О, ө хәрефләрнең дәрес язылышы. Правописание букв о, ө.	1	
36(уку-чтение)	“Көз”тексты буенча ЛГК эшләү. Работа с текстом “Көз”	1	
37	Тартык авазлар. Согласные звуки.	1	
38	Яңгырау һәм саңгырау авазлар.Аларны дәрес язу. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
39	Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее время глагола.	1	
40(уку-чтение)	“Алсу - пөхтә кыз” тексты буенча ЛГК эшләү. Работа по тексту “Алсу- аккуратная девочка.”	1	
41(уку-чтение)	Шәхси гигиена предметлары.Сабын белән юына төзелмәсен куллану. Предметы личной гигиены.	1	
42(уку-чтение)	Тән әгъзалары атамалары. Названия частей тела.	1	
43	Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе. Склонение существительных 1 лице единств. числе.	1	
44	Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнүе. Склонение во 2 лице в единств. Числе.	1	
45	Исемнәрнең I, II, III затларда тартым белән төрләнүе. Склонение по лицам в единственном числе.	1	
46(уку-чтение)	Без,сез,алар алмашлыкларын сөйләмдә куллану. Использование в речи лица множественного числа	1	
47	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Неопределённая форма глагола.	1	

48	Алмашлык, фигыльларне кабатлау. Закрепление.	1	
49(уку-чтение)	11-100 гә кадәрге саннарны сөйләмдә куллану. Использование чисел 11-100 в речи.	1	
50(уку-чтение)	Хәл сорау.Кирәк, кирәк түгел, ярый,ярамый сүзләрен куллану. Использование слов надо, не надо.	1	
51(уку-чтение)	“Марат авырый”тексты буенча ЛГК эшләү. Работа по тексту “Марат болеет”	1	
52(уку-чтение)	Кыш айлары, кыш билгеләре. Антоним сүзләр. Зимние месяцы и признаки. Антонимы.	1	
53	Тартым кушымчалары. Окончания спряжений.	1	
54	Диктант.”Кыш”	1	
55	Хаталар остендә эш. Күнегүләр өстендә эш. Работа над ошибками. Повторение.	1	
56(уку-чтение)	“Яңа ел бәйрәме”тексты буенча ЛГК эшләү. Работа над текстом “Праздник Новый год”	1	
57(уку-чтение)	Рәсем буенча хикәя язү “Мәктәптә чыршы бәйрәме”. Рассказ по рисунку “В школе праздник ёлки.”	1	
58	Яңа ел бәйрәме белән котлау язарга өйрәнү. Поздравление с Новым годом.	1	
59	Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнүе. Склонение существительных по лицам.	1	
60	Кая? Кайда? Кайдан? сорулары. Вопросы Куда? Где? Откуда?	1	
61(уку-чтение)	“Кышкы көн”темасына хикәя язү. Рассказ “Зимний день”	1	
62(уку-чтение)	Безнең гаилә.Кайда?соравы. Наша семья. Вопрос Где?	1	
63	Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнүе. Склонение существительных.	1	
64	Контроль диктант .	1	
65	Хаталарны төзәтү. Калын һәм нечкә сузыклар. Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие гласные.	1	
66	Кемне? Нәрсәне? сораулары. III. Маннурның “Яратам” шигыре. Вопрос Кого? Чего?	1	
67	Өйрәтү характерындагы изложение язү. Изложение изучающего характера.	1	
68(уку-чтение)	“Айдар бездә кунакта” хикәясе буенча ЛГК эшләү. Текст “Айдар у нас в гостях.”	1	
69	Нәрсә белән? һәм Нәрсәне? сораулары. Вопросы С чем? Что?	1	
70	Нишләдем? Нишләмәдем?сораулары. Вопросы Что сделала? Что не сделала?	1	
71	Таратма материаллар белән мөстәкыйль эш. Работа с раздаточным материалом.	1	
72(уку-чтение)	Яз билгеләре. Нишли?Нинди?сораулары. Признаки весны. Вопросы Что делает? Какой?	1	
73	Кайчан? соравы. Вопрос Когда?.	1	
74(уку-чтение)	8 нче Март - эңиләр бәйрәме. 8- марта мамин праздник.	1	
75	Ситуатив күнегүләр. Ситуативные упражнения.	1	
76	Нишли? Нишләми?сораулары. Вопросы Что делает? Что не делает?	1	
77(уку-чтение)	Яз темасын йомгаклау. Хикәя төзү. “Весна” обобщение.	1	
78	Татарстан – минем туган ягым. Ялгызлык исемнәр. “Татарстан- моя Родина”	1	
79(уку-чтение)	Татарстанның табигате.Нинди?Кайсы? сораулары. Природа Татарстана. Вопросы Какой? Который?	1	
80	Ижек.Сүзләргә ижекләргә бүлү. Слоги. Деление на слог.	1	
81(уку-чтение)	Транспортта.Кая? Кайда? Кайдан?сораулары. В транспорте. Вопросы Куда? Где? Откуда?	1	
82(уку-чтение)	“Юлда” тексты буенча ЛГК эшләү. Работа по тексту “На дороге.”	1	
83(уку-чтение)	“Туган авылым”темасына хикәя төзү. “Родная деревня” составление рассказа.	1	
84	Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат күплек сан формасы. Настоящее время глагола 1 лице множественного.	1	
85	Фигыль формалары. Формы глаголов.	1	
86	Теркәгеч. Ә теркәгечен сөйләмдә куллану. Использование предлога Ә.	1	

87	Теркэгеч темасын йомгаклау. Обобщение темы предлоги.	1	
88(уку-чтение)	Киемнэр кибетендэ.В магазине одежды.	1	
89	Исемнэрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнүе.Склонение существительных по лицам.	1	
90	Диктант.	1	
91	Хат. төзәтү. Мин, син зат алмашлыкларының юнәлеш килешендә килүе. Работа над ошибками. Лица.	1	
92(уку-чтение)	Ашамлыklar кибетендэ. Боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы. В продуктовом магазине.	1	
93	Хәзерге заман хикәя фигыльнең IIIзат күплек сан формасы. Настоящее время глагола 3 лица множеств. Числа.	1	
94	Бәйлек. Бәйлек сүзләр.Ситуатив күнегүләр буенча аралашу. Ситуативные упражнения.	1	
95	Кибеттә темасын кабатлау.Хикәя язу. Повторение темы “В магазине.”	1	
96(уку-чтение)	“Жәй житте” темасы буенча ЛГК эшләү.Работа над текстом “Наступило лето.”	1	
97	Тыныш билгеләре.Аларны дәрәҗәгә кую очраklары. Правильная расстановка знаков препинания.	1	
98	Аша бәйлегә. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Вопросы Куда? Где? Откуда?	1	
99	Фигыль формалары. Формы глаголов.	1	
100(уку-чтение)	Без Сабантуйга барабыз. Текст “Мы идём на Сабантуй.”	1	
101(уку-чтение)	“Сабантуй бәйрәме”. Текст “Праздник Сабантуй”	1	
102	Ел буена үтелгән материалларны гомумиләштереп кабатлау. Обобщающий урок.	1	

3 класс календарь- тематик план

№	Дәрәҗә темасы. Темы уроков.	Сәг.саны Кол-во ч-в	Вакыт Дата
1	Белем бәйрәме. Котлау язу. Праздник знаний.	1	
2(уку-чтение)	Кем? кемгә? кемне?сораулары. Кая? Кайда? кайдан? Сораулары һәм аларга җавап. Вопросы Кто? Кому? Кого?	1	
3	-мы/-ме сорау кисәкчәсе. Частицы.	1	
4	Мин, син, ул зат алмашлыгының юнәлеш килеш формасы. Я, ты, Он в винительном падеже.	1	
5	Исемнең күплек сан кушымчасы. Окончание множественного числа существительного.	1	
6	Исем сүз төркеме. Существительное часть речи.	1	

7	Исемнәрнең Изат берлек санда тартым белән төрләнүе.Склонение существительных по лицам.	1	
8	Фигыльнең башлангыч формасы.Начальная форма глагола.	1	
9	Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Склонение глаголов по лицам.	1	
10(уку-чтение)	Безнең билгеләр. Наши оценки.	1	
11	Күнегүләр эшләү. Безнең билгеләр. Выполнение упражнений.	1	
12	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.Неопределенная форма глагола в настоящем времени	1	
13	Чөнки, ләкин теркәгечләре. Потому что, но.	1	
14(уку-чтение)	Без дәрестә. Сингармонизм законы. Закон сингормонизма.	1	
15	Сүзлек диктанты. Словарный диктант.	1	
16	Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. Склонение глаголов настоящего времени единственного числа неопределенной формы по лицам.	1	
17(уку-чтение)	Ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле. Помоги пожалуйста, помогите пожалуйста.	1	
18(уку-чтение)	Без китапханәгә йөрибез. Мы ходим в библиотеку.	1	
19	Янында бәйләк сүзе. Слово Около.	1	
20	Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. Склонение глаголов настоящего времени множественного числа неопределенной формы по лицам.	1	
21	Саный сүзенең зат-сан белән төрләнеше. Дистә саннары.Склонение по лицам Считает. Десятки.	1	

22(уку-чтение)	“Белем бэйрәме” темасын кабатлау. “Праздник знаний” повторение.	1	
23	Контроль эш	1	
24	Х.т.э.Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары. Работа над ошибками. Который час?	1	
25(уку-чтение)	Минем көндәлек режимым. Мой режим дня.	1	
26(уку-чтение)	Минем көндәлек режимым. Диалогик сөйләм төзү. Мой режим дня. Диологи.	1	
27	“Көндәлек режим” бүлеген кабатлау. Закрепление “Режим дня.”	1	
28(уку-чтение)	Без ашханәдә ашыйбыз. Мы кушаем в столовой.	1	
29(уку-чтение)	Минем яраткан ашларым. Мои любимые блюда.	1	
30(уку-чтение)	Без татлы ризыклар яратабыз. Без жиләк-жимешләр яратабыз.Мы любим сладкое, фрукты.	1	
31	Боерык фиғыль формасы. Форма глагола.	1	
32	Исемнең төшем килеше. Винительный падеж.	1	
33	Янында бэйлек сүзенең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Склонение существительных по падежам.	1	
34(уку-чтение)	Уйный башладым төзелмәсе. Словосочетание Начал играть.	1	
35	Күнегүләр эшләү. Выполнение упражнений.	1	
36(уку-чтение)	Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез? Что будем кушать, пить?	1	
37	“Ашханәдә” бүлеген кабатлау. Закрепление “В столовой”	1	

38(уку-чтение)	<i>Аның китабы, аның әнисе</i> төзелмэләре. Словосочетания его книга, её мама.	1	
39(уку-чтение)	“Габдулла Тукай” тексты буенча күнегүләр эшләү. Текст “Г.Тукай”	1	
40	<i>Сатучы булып эшли</i> - төзелмәсе чы,-че сүз ясагыч кушымчасы. Окончания –чы,-че.	1	
41	<i>Аның әнисе</i> төзелмәсе; <i>ни өчен?</i> Соравы.Вопрос Почему?	1	
42	<i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләр. Слова потому что, по этому?	1	
43(уку-чтение)	Бер-беребезне мактыйбыз. Хвалим друг друга.	1	
44	Үз алмашлыгының тартым белән төрләнеше.Склонение слова свой по лицам.	1	
45	Контроль эш.	1	
46	Хаталар төзәтү эше. Мин өйдә булышчы. Работа над ошибками. Дома я помощник.	1	
47(уку-чтение)	Без өйдә булышчылар. Диалоглар төзү. Мы дома помощники. Диологи.	1	
48	Күнегүләр эшләү. Выполнение упражнений.	1	
49	Алдында, артында, янында,каршында, өстендә, астында бәйлек сүzlәрe. Слова впереди,сзади, около, над, под.	1	
50	Сүзлек диктанты. Күнегүләр эшләү. Словарный диктант. Выполнение упражнений.	1	
51	Х.т.э.“Без әти- әниләргә булышабыз” темасын кабатлау дәресе. Работа над ошибками. Повторение.	1	
52(уку-чтение)	Яңа ел бәйрәме. Новогодний праздник.	1	
53(уку-чтение)	<i>Куян булып киенә</i> төзелмәсе. Словосочетания Одевается как заяц.	1	

54	Күнегүләр эшләү. Выполнение упражнений.	1	
55	Сыйфат сүз төркеме. Имя прилагательное.	1	
56(уку-чтение)	Кышкы уеннар. Зимние игры.	1	
57	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сораулары. Вопросы Куда? Где? Откуда?	1	
58(уку-чтение)	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> Сораулары. Вопросы Куда? Где? Откуда?	1	
59(уку-чтение)	Спорт төрләре. Виды спорта.	1	
60	Күнегүләр эшләү. Выполнение упражнений.	1	
61(уку-чтение)	Б.С.Ү.”Минем кышкы ялым” хикәя төзү. Составление рассказа “Мой зимний отдых”	1	
62	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Неопределённая форма глагола прошедшего времени.	1	
63	“Туган якка кыш килде” темасын кабатлау. Повторение “В родные края пришла зима”	1	
64	Контроль күчереп язу. Контрольное списывание.	1	
65(уку-чтение)	Татарстанда яшәүче милләтләр. Национальности Республики Татарстан.	1	
66	Без нинди транспортта барабыз? На каком транспорте мы едем?	1	
67(уку-чтение)	Нинди транспортта барабыз? Нинди йортта яшибез? В каком доме мы живём?	1	
68	Күнегүләр эшләү. Выполнение упражнений.	1	
69	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степень прилагательного.	1	
70	Һәр, барлык – билгеләү алмашлыклары. Слова каждый, весь, все.	1	

71(уку-чтение)	Мин авылда яшим. Я живу в деревне.	1	
72	“Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау. Повторение “В городе и в деревне.”	1	
73	Контроль эш.	1	
74(уку-чтение)	Х.т.э. Әдәпле сүзләр. Работа над ошибками. Вежливые слова.	1	
75(уку-чтение)	Туган көнгә ничек чакырабыз? Как зовём на день рождение?	1	
76	Туган көнгә бүләк бирәм. В день рождение дарю подарок.	1	
77	Табын янында. За столом.	1	
78(уку-чтение)	Без бүләкләр бирәбез. Мы дарим подарки.	1	
79	Исемнең юнәлеш килеш формасы. Дательный падеж.	1	
80	Исемнең төшем килеш формасы. Винительный падеж.	1	
81	Исемнең төшем килеш формасын сөйләмдә куллану. Использование в речи существ. Винит. Падежа.	1	
82	“Әдәпле булайк!” темасын кабатлау. Повторение“Будем воспитанными!”	1	
83	Ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеше. Слово он в дательном и винительном падеже.	1	
84	Көн саен төзелмәсе. Словосочетание каждый день	1	
85	Күнегүләр эшләү. Выполнение упражнений.	1	
86(уку-чтение)	Б.с.ү. “Минем этем” Кечкенә хикәя төзеп язу. Рассказ “Моя собака”	1	
87	Ул алмашлыгының килешләр белән төрләнеше. Склонение слова он по падежам.	1	

88(уку-чтение)	Диалогик сөйләм төзү. Составление диалогов.	1	
89	Сыйфатның артыклык һәм чагыштыру дәрәжәләре. Сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1	
90	“Кечкенә дусларыбыз” темасын кабатлау. Закрепление “Маленькие друзья.”	1	
91	Сүзлек диктанты. Словарный диктант.	1	
92(уку-чтение)	Без жәйне яратабыз. Мы любим лето.	1	
93	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степень прилагательных.	1	
94	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степень прилагательных.	1	
95	Диалоглар төзү. Составление глаголов.	1	
96	Капма-каршы мәгънәдәге сүзтезмәләр. Противоположные по смыслу слова.	1	
97(уку-чтение)	Без сабантуйга барабыз. Мы идем на Сабантуй.	1	
98	Кабатлау күнегүләре. Упражнения для закрепления.	1	
99	Контроль эш	1	
100	Х.т.э.Без су буенда. Работа над ошибками. Мы около реки.	1	
101(уку чтение)	Сабантуйга барабыз. Идём на Сабантуй.	1	
102	3 нче сыйныфта үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Обобщение за 3 класс.	1	

Татар теленнән 20 -20 уку елының 4 сыйныфта 1 ярты еллык контроль эшенә анализ күрмә диктант “Күзләр”

Күзләр-безгә табигать бүләк иткән могжизалы байлык. Күзләребез авыртмаганда без алар турында борчылмыйбыз. Хәтта начар күргән очракта да бу турыда уйлаудан читләшәбез. Күзлек кияргә теләмибез. Күзләрегезне саклагыз! Авыртса яки начар күрсә, шунда ук табибка барыгыз. Ул файдалы киңәшләр бирер. Киңәшләрне төгәл үтәргә кирәк.(43 сүз)
Биремнәр: 1. Күз, такта, табигать сүзләрен килешләрдә төрләндерергә. 2. Күплек сандагы хәбәр астына сызарга, кушымчаларын билгеләргә 3. Күз, такта, табигать сүзләре белән жөмлөләр төзергә.

Сыйныфта балалар саны	Эшләделәр	Билгә алдылар				Сыйфат	Өлгереш
		5	4	3	2		
						%	%

Хаталар

1. Сузык, тартык авазлар –
2. Тыныш билгеләре –
3. Сүзләргә кушымчалар ялгау –
4. Жөмлөләр төзү –
5. Сүзләрне дөрес тәржемә итү –
6. Сүзләрне юлдан юлга күчерү –
8. Татар хәрефләрен дөрес язу –

Диктантны бәяләү: “5” – укытучы төзәтүе юк, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе бар. “4”- 1-3 укытучы төзәтүе, 1-2 укучы төзәтүе. “3” 4-5 укытучы төзәтүе, 1-2 укучы төзәтүе. “2”- 6 артык укытучы төзәтүе, 1-2 укучы төзәтүе.

Грамматик биремнәрне бәяләү: “5” – укытучы төзәтүе юк, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе бар. “4” – 3/4 өлеше дөрес эшләнгән. “3”- 1/2 өлеше дөрес эшләнгән. “2”- 1/2 өлешеннән ким дөрес эшләнгән

Татар теленнән 20 -20 уку елының 4 сыйныфта еллык контроль эшенә анализ күрмә диктант “Кояш”

Безгә Кояш кечкенә кебек күренә. Ләкин ул бик зур. Кояш җирдән йөз тугыз тапкыр зуррак. Кояшта төреклек юк. Чөнки анда бик эссе-унбиш миллион градус. Шуңа күрә Кояшка беркайчан да космик корабльләр төшмәячәк.

Кояш туктаусыз кечерәя бара. Шулай да ул тиз генә сүнмәячәк. Аның энергиясе миллиардларча елга җитәчәк.

Кояш Җирдә тереклек чыганагы. Ул кешеләргә, хайваннарга, үсемлекләргә көч һәм энергия бирә. Менә ни өчен Язгы кояш бөтен табигатьне уята.(66 сүз)

Биремнәр: 1. Кояш, кешеләр сүзләрен килешләрдә төрләндерергә. 2. 11 жөмләдә жөмлә кисәкләре астына сызарга. 3. Кояш, кешеләр сүзләре белән жөмлөләр төзергә. 4. 148, 273, 946, 12304 саннарын сүз белән язырга. 5. Үзегнең туган елыңны яз.

Сыйныфта балалар саны	Эшләделәр	Билгә алдылар				Сыйфат	Өлгереш
		5	4	3	2		
						%	%

Хаталар

1. Сузык, тартык авазлар –
2. Тыныш билгеләре –
3. Сүзләргә кушымчалар ялгау –
4. Жөмлөләр төзү –
5. Сүзләрне дөрес тәржемә итү –

6. Сүзләрне юлдан юлга күчерү –

7. Кызыл юл калдыру –

8. Татар хәрефләрен дөрес язу –

Диктантны бәяләү: “5” – укытучы төзәтүе юк, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе бар. “4”- 1-3 укытучы төзәтүе, 1-2 укучы төзәтүе. “3” 4-5 укытучы төзәтүе, 1-2 укучы төзәтүе. “2”- 6 артык укытучы төзәтүе, 1-2 укучы төзәтүе. **Грамматик биремнәрне бәяләү:** “5” – укытучы төзәтүе юк, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе бар. “4” – 3/4 өлеше дөрес эшләнгән. “3”- 1/2 өлеше дөрес эшләнгән. “2”- 1/2 өлешеннән ким дөрес эшләнгән

Татар теленнән 20 -20 уку елының 3 сыйныфта 1 ярты еллык контроль күчерү эшенә анализ “Әни ялга киткәч”

Сыйныфта балалар саны	Эшләделәр	Билге алдылар				Сыйфат	Өлгереш
		5	4	3	2		
						%	%

Хаталар

1. Сузык, тартык авазлар –

2. Тыныш билгеләре –

3. Сүзләргә кушымчалар ялгау –

4. Жөмлэләр төзү –

5. Сүзләрне дөрес тәржемә итү –

6. Сүзләрне юлдан юлга күчерү –

7. Кызыл юл калдыру –

8. Татар хәрефләрен дөрес язу –

Контроль күчерүне бәяләү

Билгеләр	2 сыйныф	3 сыйныф	4 сыйныф
“5”	укытучы төзәтүе юк, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе .	укытучы төзәтүе юк, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе.	укытучы төзәтүе юк, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе .
“4”	2 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе.	2 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе.	2 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе.
“3”	3 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-3 төзәтүе	3 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-3 төзәтүе	3 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-3 төзәтүе
“2”	6 дан артык хата булса	6 дан артык хата булса	6 дан артык хата булса

Татар теленнән 20 -20 уку елының 3 сыйныфта еллык контроль күчерү эшенә анализ “Пошилар”

Сыйныфта балалар саны	Эшләделәр	Билге алдылар				Сыйфат	Өлгереш
		5	4	3	2		
						%	%

Хаталар

1. Сузык, тартык авазлар –
2. Тыныш билгеләре –
3. Сүзләргә кушымчалар ялгау –
4. Жөмләләр төзү –
5. Сүзләрне дәрәс тәржемә итү –
6. Сүзләрне юлдан юлга күчәрү –
7. Кызыл юл калдыру –
8. Татар хәрәфләрен дәрәс яззу –

Контроль күчәрүне бәяләү

Билгеләр	2 сыйныф	3 сыйныф	4 сыйныф
“5”	укытучы төзәтүе юк, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе .	укытучы төзәтүе юк, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе.	укытучы төзәтүе юк, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе .
“4”	2 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе.	2 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе.	2 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-2 төзәтүе.
“3”	3 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-3 төзәтүе	3 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-3 төзәтүе	3 укытучы төзәтүе, укучының үз кулы белән 1-3 төзәтүе
“2”	6 дан артык хата булса	6 дан артык хата булса	6 дан артык хата булса